



## RANGSOR

Továbbra is az **ELTE**  
hazánk legjobb  
egyeteme

## TOBORZÁS

Bemutakoztunk  
a pályaválasztó  
diákoknak

## KÖLTSÉGVETÉS

Nincs veszélyben  
a kiegyensúlyozott  
gazdálkodás

## DÉKÁNVÁLTÁSOK

Páros interjúk  
a leköszönő és  
az új vezetőkkel

## OTDK

A kör  
közepén

## ERASMUS

Tanulj külföldön,  
mi segítünk!



# HÍREK | VELÜNK TÖRTÉNT



TUDATOSSÁG

## CHARM-EU Napok a fenntartható jövőért

**Napjaink legnagyobb kihívásai, a klímaváltozás, a környezetkárosodás és a Covid-19-járvány álltak az ELTE és partneregyetemei által szervezett első CHARM-EU Napok konferencia fókuszában.**

Az Európai Egyetemek kezdeményezés keretében létrehozott CHARM-EU Szövetség kétnapos online tanácskozás keretében próbált megoldásokat keresni a klímaváltozásra, a környezetkárosodásra, illetve a váratlan kihívásokkal jelentkező koronavírus-járványra.

A CHARM-EU Napokhoz több mint 500 résztvevő csatlakozott; a konferencián összesen 22 beszédre, előadásra került sor, illetve három „Green Cluster” keretében további 14 prezentációt tekinthettek meg az érdeklődők. A témák között szerepelt a transzdiszciplinaritás, az inkluzivitás a fenntarthatóság területén, a mobilitás fenntarthatósági és szociális kérdései, a diákok kritikus szerepe a fenntartható felsőoktatási szektor megformálásában, az üzleti szféra és a társadalom szerepvállalása a környezettudatos jövőt és zöldgazdaságot illetően, továbbá a kutatás és fejlesztés fontossága.

„Az esemény a sikerét leginkább annak köszönheti, hogy a beszélgetésekbe bevonták a közöniséget, a hallgatókat, a szövetség társult partnereit, az oktatókat, a kutatókat és a szövetségben dolgozó támogató munkatársakat. Ezáltal a résztvevők lehetőséget kaptak arra, hogy több szempontból is betekintést nyerjenek a CHARM-EU munkájába” – összegezett Takó Ferenc, az ELTE Nemzetközi Stratégiai Irodájának vezetője, a CHARM-EU ELTE-s projektmenedzsere.



**A hazai felsőoktatási intézményeket értékelő HVG 2021-es ranglistán mind hallgatói, mind oktatói kiválóság szempontjából továbbra is az ELTE hazánk legjobb egyeteme.**

Az *oktatói kiválóság* vizsgálata során a minősített oktatók száma és aránya mellett figyelembe vették az MTA-tagok és az MTA doktori címmel rendelkezők arányát is az adott intézmény teljes oktatói gárdáján belül. Ezen szempontok alapján az ELTE őrzi első helyét a hazai egyetemek között – derül ki az összesítésből. A rangsorban a Debreceni Egyetem, majd a Szegedi Tudom-



mányegyetem követi intézményünket. A *hallgatói kiválósági szempontok* alapján szintén az ELTE végzett az élen, ami azt jelenti, hogy jelentkezéskor a legtöbb továbbtanulni vágyó közép-

iskolás az ELTE-t jelölte meg első helyen, a középiskolai tanulmányi versenyen elért helyezések száma itt a legmagasabb, ahogyan a nyelvvizsgával rendelkezők aránya is. A második a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, míg a harmadik a Budapesti Corvinus Egyetem.

A 2021-es rangsorban az egyetemi-főiskolai karok versenyében a dobogó három helyéből kettőt szerzett meg egyetemünk: a listát a Bölcsészettudományi Kar vezeti holtversenyben a Semmelweis Egyetem Általános Orvostudományi Karával, a harmadik helyen pedig a Természettudományi Kar végzett.

Az összetett intézményi rangsorok élen a helyzet változatlan: itt is első az ELTE.



FEJLŐDÉS

## Egyre zöldebb az ELTE

**Az ELTE 82. helyet ugrott előre a University of Indonesia Greenmetric fenntarthatósági ranglistáján, így 2020-ban 912 intézményből a 162., míg Magyarországon 3. lett a Pécsi Tudományegyetem és a Szegedi Tudományegyetem mögött.**

A UI GreenMetricet először 2010-ben hirdették meg, akkor 95 intézményt értékelték, 2020-ban a résztvevők száma azonban már közel a tízszeresére duzzadt. Az ELTE a mézőny gyors növekedése ellenére 2015 óta egyre jobb eredményt ér el: évről évre nagy lépéseket tesz azért, hogy minél több fenntarthatósági szempontnak tegyen eleget.

Az egyetemi fenntarthatósági kérdőív hat témakört dolgoz fel: elhelyezkedés és infrastruktúra, energia és klímaváltozás, hulladék-, vízgazdálkodás, közlekedés, oktatás – ezek közül az értékelők legkisebb súllyal a vízgazdálkodás, legnagyobbal az energiaügy és klímaváltozás mutatóit veszik számításba. Különösen jól teljesített az egyetem az oktatás/kutatás (kutatás, formális és informális oktatás, tudományos cikkek, pályázatok) és a hulladékgazdálkodás (Együtt a Környezettudatos Szemléletért) szegmensében, de javulás tapasztalható a közlekedés, a vízgazdálkodás és az energetikai területen is.



ÖSSZEFOGÁS

## Segítsünk egymásnak!

**Az egyetem valamennyi jelenlegi és volt hallgatóját, munkatársát cselekvő együttműködésre biztatja kampányával az ELTE Alumni Szervezete.**

A pandémiás helyzet okozta nehézségek leküzdésére együttműködésre biztatja az Alma



Materhez kapcsolódó közönséget az ELTE Alumni Központ. Borhy László rektor, az ELTE Alumni Tanács és Alapítvány elnöke ennek kapcsán levélben kér segítséget a Covid-19-járvány miatt még inkább rászoruló hallgatók számára.

A decemberi „Vigyázz, kész, KITÜZZZ!” programban való jó-tékony részvétellel – a nyár vé-



gi egyetemi címeres póló kampány mintájára – aranyszínű, egyetemi címeres kitűzőhöz lehetett hozzájutni, amelynek árával jó ügyet támogatunk, viselésével, illetve a #kitüzdELTE használatával pedig az egyetem melletti elköteleződést is jelezzük.

Az „ELTE Apró – Segítség” csoport arra biztosít fórumot, hogy az ELTE polgárai egymás részére ajánljanak fel segítséget például online korrepetálás, gyógypedagógiai tanácsadás, bevásárlás formájában;



ugyanezen az oldalon, a karrier menüpont alatt munkaerő felajánlására és állások hirdetésére is lehetőség nyílik.

A kampányok által és a generációk összefogásának hála, már egymillió forinttal növekedett a tehetséges, rászoruló hallgatókat a 2016/2017 tanév óta támogató Alumni Ösztöndíj, valamint a most létrehozott Alumni Segély (Covid-19) alap.

Mindkét kiírás megjelent és elérhető a következő linken: [alumni.elte.hu/page/tamogatas](http://alumni.elte.hu/page/tamogatas)



# TEHETSÉGGONDOZÁS | SZÉLES TUDÁSBÁZISON

**A tehetséggondozás a Tudományos Diákköri Konferenciák (TDK) esetében különösen fontos az ELTE számára, hiszen a hallgatók sikeres felkészülésének köszönhetően nemcsak az ország legnagyobb hallgatói tudományos rendezvényén, az Országos Tudományos Diákköri Konferencián (OTDK) születhetnek szép eredmények, de a megszerzett tudás a további szakmai munkájukban is jelentős szerepet játszhat.**

Az ELTE – kutatóegyetemi hagyományainak megfelelően – mindig nagy hangsúlyt fektetett a szellemi elit képzésére, a tehetséggondozásra. A tudományos diákköri munka alapozza meg többek között a doktori képzés és ezen keresztül a kutatói utánpótlás bázisát. A TDK – amellett, hogy komoly tudományos megmérettetés – arra is lehetőséget kínál, hogy felkeltse a fiatalok érdeklődését a diákköri munka iránt.

Kari TDK-kat minden tanévben, míg OTDK-t kétévente rendeznek. Előbbiek múlt év novemberében és decemberében zajlottak, utóbbit pedig idén tavasszal tartják – online.

A tudományos tervekkel rendelkező hallgatók számára az OTDK-n való indulás általában az első, ELTE-n kívüli szereplési lehetőség, így a pályakezdésben és a tudományos tehetséggondozásban is nagy jelentősége van.

Az Oktatási Igazgatóság Oktatásfejlesztési és Tehetséggondozási Osztálya egy központi képzéscsomag formájában segíti az ELTE-s hallgatók felkészülését a konferenciákra. A képzések négy témakört ölelnek fel: irodalomkutatás, esszéírás, prezentációkészítés és előadói technikák, illetve érveléstechnika.

## Mindenben segítenek

Az irodalomkutatás gyakorlatias képzés – ezért „békeidők-



KÖZPONTI KÉPZÉSCSOMAG SEGÍTI  
AZ ELTE-S HALLGATÓK FELKÉSZÜLÉSÉT  
A DIÁKKÖRI KONFERENCIÁKRA

# Most mutasd meg!

ben” gépteremben tartották meg –, és mivel limitált férőhelyes, maximum húsz fő vehet rajta részt. Egy pályázat keretében korábban létrehozták ennek az online verzióját Canvas keretrendszerben, aminek nagy hasznát veszik a vírushelyzetben is. Az online kurzust (nem élő online oktatásról van szó, így megszűnt a létszámlimit is) mindenki a saját tempójában tudja elvégezni, miközben folyamatosan kap visszacsatolást. Az esszéírás azért fontos, mert a TDK-ra egy, a kutatást összefoglaló pályaművel lehet jelentkezni. A harmadik képzés a *prezentációkészítés és előadói technikák* arra tanít, hogy a már megírt kutatásokat hogyan lehet jól prezentálni. A negyedik terület az *érveléstechnika*, amely abban segít, hogy minél meggyőzőbben tudjuk előadni a mondandónkat.

## Nem csak a tartalom a lényeg

„Vannak speciálisan OTDK-ra felkészítő képzéseink is, amelyek azok számára érdekesek, akik az OTDK-n szerepelnek



MEGYESI JANKA

majd tavasszal. A képzések a vírushelyzet miatt idén először online futnak majd. Ezek előadói tréningek, amelyek az előadói stílusról és nem a tartalomról szólnak. A tréning lényege, hogy a hallgatók az OTDK-ra

készített prezentációjukat körülbelül 10 fős csoportokban előadják, a hallgatók személyre szabott visszajelzést, valamint további tanácsokat kapnak az oktatóktól az előadás formai követelményeivel, az előadásmód hatásosságával kapcsolatban” – beszélt a képzés lényegéről Megyesi Janka tehetséggondozási referens.

## Mindenkinek hasznos lehet

A kurzusokat a hallgatóknak a kari TDK-elnökök és a szakterületi felelősök promotálják, hiszen ők ismerik azokat, akik érdekeltek a tudományos diákköri munkában.

Ám nem csak ők vehetnek részt a kurzusokon, mert a szervezők néhány évvel ezelőtt lehetővé tették, hogy bárki csatlakozzon a meghirdetett órákhoz. Ennek két oka volt: hátha valaki ennek kapcsán kedvet kap a

TDK-munkához, illetve a közvetített tudás mindenki számára hasznos lehet a szakmai pályáján.

## Nem féltek az online-tól

Az elmúlt évben a vírushelyzet a kari TDK-felelősök munkáját jelentősen megnehezítette, hiszen a jelenléti konferenciákhoz képest „elveszett” a toborzás, a rekrutálás lehetősége. Az őszi online TDK hangulata is más volt, mert az érdeklődők, az alsóbb évfolyamokon tanulók nem tudtak a szekciók között „vándorolni”. A szervezők a technikai nehézségektől is féltek, de szerencsére ezen a téren nem volt probléma. Mivel a tavaszi félévben a Teamsen zajlott az oktatás, ezt a platformot választották a TDK-ra is. A jelentkezők lelkesedését szerencsére nem vetette vissza az online forma, így többszörös volt a túljelentkezés a kari válogatókon.

## A KÖZÖSSÉGI ÉLMÉNYT NEM LEHET PÓTOLNI

„A TDK-n a hallgatók nagyon jól vették az akadályt. Megértették, hogy az online prezentáció olyan készség, amit ma mindenkinek el kell sajátítani. A továbbjutók természetesen most kezdenek intenzíven gyakorolni, de nagyon nehézé teszi a helyzetet, hogy még nem tudjuk, milyen platformon lesz az OTDK. Nagyon bízunk a hallgatóinkban, ugyanakkor sajnáljuk is őket, mert kimarad az életükből egy fontos találkozás, egy közösségi együttlét a jelenléti OTDK-hoz képest” – vélekedik Nagy Marianna, az OTDK Állam- és Jogtudományi Szakmai Bizottságának tagja.



## NEM CSÖKKENT A LELKESEDÉS

„A BTK Tudományos Diákköri Tanácsa elnökeként az én feladatom az OTDK-ra nevezni szándékozó hallgatók, illetve a TDK-kat vezető oktatók tájékoztatása, a nevezési folyamat szervezése. A hallgatók felkészülését a témavezető, illetve az egyes TDK-kat vezető oktatók támogatják elsősorban. A járványhelyzet ellenére se csökkent az OTDK-ra nevezett dolgozatok száma, összesen 216 pályamunkával indulnak idén a hallgatók. A BTK oktatói közül összesen 161 kolléga volt egy vagy több TDK-dolgozat konzulense” – foglalta össze a legfontosabb számokat Nagy Balázs, az OTDK Humán Tudományi Szakmai Bizottságának tagja.



## A RENDHAGYÓ KONFERENCIA KOMOLY KIHÍVÁST JELENT

„Az OTDK online rendezése nagy kihívást jelent, egészen rendhagyó virtuális konferencia elé nézünk. A diákköri konferenciák történetében viszonylag fiatal az Informatikatudományi Szekció, ahol a hallgatóknak lehetőséget biztosítunk önálló kutatási eredmények bemutatására. Nagy örömről számolunk idén a nevezések száma rekordot döntött: 190-et rögzítettünk. Most tavasszal online platformot választottunk, de reméljük, hogy augusztusban már személyes jelenlétben rendezzük meg az OTDK-gálát” – beszélt az online megvalósításról Kozsik Tamás, az OTDK Informatikatudományi Szakmai Bizottság elnöke, egyetemi docens, a tudományos és innovációs ügyek dékánhelyettese.



## A HALLGATÓK JÓL ALKALMAZKODTAK

„Most a 35. FiFöMa OTDK abban lesz más, mint az eddigiek, hogy a diákok és a kutatók nem mennek el a helyszínre, és a szervezők is csak egyszer gyűltek össze a rendező intézményben a két év felkészülés során. Az őszi elterjedt videokommunikációnak köszönhetően a szervező bizottság többször tudott ülésezni, illetve az Országos Tudományos Diákköri Tanács vezetőivel is gyakran, kéthetente tudott konzultálni. A hallgatók jól alkalmazkodtak a távkommunikációs műhelymunkához a TTK-n, talán a mentoroknak jelentett több újdonságot a távoli felkészítés. A TTK-n 2020 őszén 180 dolgozatot mutattak be a helyi konferenciákon” – számolt be a tapasztalatokról Horváth Ákos docens, az OTDK Fizika, Földtudományok és Matematika Szakmai Bizottságának elnöke.





# LEHETŐSÉGEK | A SOKSZÍNŰSÉG JEGYÉBEN

NÖVELD DIPLOMÁD ÉRTÉKÉT INNOVATÍV DIGITÁLIS MEGOLDÁSSAL!

## Előny a fogadónál

**A diploma értéke innovatív önismereti és önfejlesztő módszertan segítségével tovább növelhető – ezen az elven alapul a Meló-Diák Holding Zrt. új fejlesztése, a Skill X névre keresztelt kompetencia-mérő és -fejlesztő platform. Marosi László, a Meló-Diák Holding Zrt. igazgatósági tagja mesél a részletekről.**

**– Milyen előnyei vannak az új technológiának és módszernek?**

– Munkaerőpiaci kutatásaink azt igazolják, hogy mind a munkavállalóknak, mind pedig a munkáltatóknak a jelenleginél sokkal rugalmasabb és gyakorlatiasabb, készségkészlet-alapú gondolkodásmódra kell áttérniük a sikeres foglalkoztathatóság érdekében. Az általunk javasolt szoftveres megoldás szerves részét képezik a kompetenciaelméleti tudás- és oktatási anyagok, amelyek egyedülállóan hatékony módon segítik a felhasználókat a munkaerőpiaci igényeinek megértésében, és támogatják a munkaerőpiaci beilleszkedést. Az egyes e-learning-kurzusok pedig kellő szakmai részletességgel a lehető legérthetőbb módon mutatják be a 20 legfontosabb munkaerőpiaci kompetenciát. Az ELTE az első olyan felsőoktatási intézmény, amely a Meló-Diák Mentorprogram továbbfejlesztésével és a Skill X platform példányosításával egy egyedülálló, a munkaerőpiaci integrációt

elősegítő karrierprogramot kíván bevezetni a hallgatói számára.

**– A társadalom általános digitális kompetenciaszintjének emelését az Európai Unió is fontosnak tartja. A Skill X platform hogyan járul hozzá ennek megvalósításához?**

– Az ELTE oktatóival készített szakmai interjúkból jól látható, hogy mindenképpen szükség



MAROSI LÁSZLÓ

vannak a soft skill mérése és fejlesztése a hallgatók eredményes munkaerőpiaci integrációjához. Programunk célja, hogy a munkaerőpiac szükségleteire megoldást nyújtson minden szereplő számára a munkaerő-kereslet/-kínálati igények feltérképezésével és elemzésével, illetve a lehető legszélesebb körű munkavállalói bázis foglalkoztathatósági kompetenciáinak objektív mérésével és fejlesztésével. A felületen korlátlan a munkavállalók fejlődési lehetősége, ahol a teljes folyamatot egy mesterségesintelligencia-alapú rendszerben, de mégis végtelenül egyszerű és intuitív környezetben folyamatosan maguk követhetik, továbbá egy szakmailag egyedülállóan objektív tanúsítványt kap-

nak, ami valódi mérések, tesztek és igazolások alapján tartalmazza a fontos munkaerőpiaci információt az egyes felhasználókról. A program önértékelő és munkaerőpiaci kompetenciákat fejlesztő elemei mellett e-learning-kurzusok, digitális környezet és kvízszerű vizsgarendszer színesíti az önfejlesztési folyamatokat, hogy a munkáltatók minél értékesebb munkavállalókat foglalkoztathassanak az egyes munkaterületeken.

**– A platform milyen új megoldást alkalmaz a digitáliskompetencia-mérés és -fejlesztés területén? Mi jellemzi a rendszer oktatási anyagain?**

– A platform a munkaadót abban segíti, hogy a betöltendő munkakörhöz ne csak szakmai

elvárásokat fogalmazzon meg, hanem ezeken túlmutató kompetenciákat is. A hallgató/munkavállaló pedig támogatást kap ahhoz, hogy karriercéljai eléréséhez milyen szükséges tanulási utat(ka)t kell bejárnia, az önértékelő eszközök, játékok pedig rámutatnak a tanulási út/utak következő lépéseire.

Feltétlenül szakmai keretek között kell az oktatási anyagokat kidolgozni. Ez azt jelenti, hogy egyszerre kell vizsgálni az anyagok oktatási értékét és azok munkaerőpiaci integrációt támogató értékeit. Mindenképpen digitális formában elérhető és gyorsan elsajátítható, e-learning-formátumú, a mai világ igényeihez alkalmazkodó képzési és oktatási anyagok előállítására van szükség.

TARTALMAS ÉS SOKSZÍNŰ NYÍLT NAPOK SEGÍTETTEK A PÁLYAVÁLASZTÓ DIÁKOKNAK

## Tartozz közénk!

**Az ELTE 2020. október 28. és 2021. február 5. között nyílt napok keretében mutatta be a felvételizőknek képzési palettáját. A jellemzően online rendezvényeken az érdeklődők tájékozódhattak az induló képzésekről, a felvételi követelményekről, valamint hasznos információkhoz juthattak a kollégiumi és ösztöndíj-, illetve a nemzetközi lehetőségekről is.**

Az elmúlt hónapokban egymást érték a kari nyílt napok, amelyeket zömmel online tartottak meg a szervezők, maximálisan kihasználva az ELTE Facebook-, Instagram- és YouTube-csatornáit.

A program mindenhol színes volt: a kari munkatársak és a HÖK képviselői kreatívan és lelkesen alkalmazkodtak a megváltozott körülményekhez, hogy minél teljesebb képet adhassanak az oktatásról és az egyetemi életéről. Az online rendezvényeken kiemelten fontos volt az interaktivitás megteremtése: a chat-funkciók segítségével az okta-



tók és a hallgatók készségesen választottak az érdeklődők kérdéseire.

A pályaválasztás előtt álló diákokat a döntésükben a képzésekkel kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat tartalmazó bemutatkozó videók, e-tájékoztatók, a hallgatók tapasztalatairól szóló élő műsorok, élő chatszoba, kerekasztal-beszélgetések, interaktív programok, workshopok és mintaórák segítettek.

Kiderült, hogy pontosan mire számíthat az, aki felvételt nyert az adott karra, és azon túl, hogy a tudását bővíti, mi-

lyen egyéb tanulmányi lehetőségekkel élhet. Szó esett az ösztöndíjrendszerről, a diák-

hitelről, a tehetséggondozásról, a lakhatásról, a kollégiumi szolgáltatásokról, a szakkollégiumok, a diákszervezetek és a tudományos diákkörök előnyeiről, a külföldi tanulási lehetőségekről, a mentorprogramokról és a nyelvtanulásról is. Emellett többször szóba került az is, hogy a diáktámogató szervezetek hogyan segítik az elsőévesek egyetemi integrációját vagy éppen a hallgatók sikeres egyetemi előmenetelét.

A speciális szükségletű diákok és szüleik pedig a Speciális Hallgatói Ügyeket Támogató Irodához fordulhattak kérdéseikkel.





# PÉNZÜGYEK | FRISSÍTÉS FOLYAMATBAN

**A 2021. évi költségvetés takarékos és kiegyensúlyozott gazdálkodás mellett stabil és kiszámítható marad, így egyetemünk az oktatási, kutatási és innovációs alapfeladatait továbbra is az ismert és megszokott magas színvonalon tudja ellátni – derül ki Rozgonyi Miklós gazdasági főigazgatóval készült interjúból.**

**– Melyek voltak az elmúlt évek költségvetési folyamatainak legfontosabb változásai, és ezekhez kapcsolódóan milyen tapasztalatokat gyűjtöttek?**

– Az elmúlt években a költségvetési tervezés során az átláthatóság növelése és a költségvetési egyensúly megőrzése érdekében tettünk jelentős lépéseket. A 2019. évtől bevezetett új képzésibevétel-allokáció olyan nagy területeket kezel automatikusan, mint a karok közötti átoktatások és áthallgatások. A korábbi időszakban a karok között elszámolási nehézségek adódtak, mivel ez a terület nem volt megfelelően szabályozva. Bevezetésre került továbbá az ún. „közterületelés” is, amely a karok eltérő színvonalú épületekben történt elhelyezéséből adódó fajlagos üzemeltetési költségek jelentős eltérését hivatott részlegesen kiegyenlíteni. Mindezek mellett a pályázatok, projektek és céltámogatások rezsiköltségeinek hozzájárulásaira is egyértelmű szabályokat fektettünk le.

**– Hogyan értékeli a tavalyi évet?**

– A 2020. évi költségvetés tervezésének kiegyensúlyozott pénzügyi helyzetből kezdtünk neki. Megjelent a fenntartói támogatás oldalon a korábbi normatívaemelés hatása, továbbá a hároméves ciklusban lévő kiválósági támogatásainkra elszámolható 40 százalékos rezsizs is jelentősen segítette a költségvetési egyensúly megteremtését. Így 2020-ban elértük, hogy az egyetem gazdálkodó szervezetei közül egyetlen kar sem szorult keresztfinanszírozásra.

**– Aztán megérkezett a pandémia.**

**A járványügyi helyzet miatt változott-e év közben az egyetem belső költségvetése?**

– Már 2020 tavaszán figyelembe vettünk és beépítettünk számos korrekciót a tervezésbe. Például a karok és kollégiumok bevételi terveit felülvizsgáltattuk, továbbá a Stipendium Hungaricum (SH) ösztöndíjas hallgatók számosságát és kapcsolódó költségvetési bevételeit is jóval óvatosabban terveztük. Természetesen megoldást kellett találnunk az előírányt fenntartó általi, évközi csökkentésre is. A karok bevételi tervei, valamint az SH-hallgatók száma várakozásaink felett teljesültek, azonban a kollégiumoknak a járvány második hulláma igen komoly forráskiesést okozott.

**– Látszanak-e már a 2021. évi költségvetési számai, hatásuk az egyetemi gazdálkodásra?**

– Az elhúzódó járványügyi veszélyhelyzet a kormányzatot és a fenntartónkat is új helyzet elé állította. Elsődlegessé vált a járvány legyőzése és az annak során kialakult gazdasági nehézségek hatásainak mérséklése. A járvány elleni küzdelemben egyetemünk kutatói is részt vesznek, amely feladatok elvégzésére a kormányzat többletforrást biztosít. Az



SIKERESEN ALKALMAZKODOTT  
A JÁRVÁNYHELYZETHEZ A  
GAZDASÁGI FŐIGAZGATÓSÁG

## Szilárd alapokon

**ROZGONYI MIKLÓS:**  
*A járványhoz kapcsolódó  
korlátozások a folyamataink  
átgondolására és  
felülvizsgálatára készítették  
bennünket.*

egyetem 2021-es költségvetésének fő sarokszámai már ismertté váltak, a belső költségvetés elkészítését a karokkal együttműködve megkezdjük.

**– A Gazdasági Főigazgatóság hogyan tudott alkalmazkodni a járvány okozta kihívásokhoz, milyen fejlesztéseket hajtottak végre az elmúlt időszakban?**

– A járványhoz kapcsolódó korlátozások – valamint a működés, a feladataink zavartalan ellátásának igénye – a folyamataink átgondolására és felülvizsgálatára készítették bennünket. Ennek ered-

ronikus formában történő gyakorlását. A nemzeti vagyon védelme, valamint a munkahatékonyság szempontjából fontos előrelépésként értékelhető, hogy az analitikus tárgyeszköz-nyilvántartásnál megkezdjük az RFID-alapú (chipalapú) leltár feltételeinek megteremtését, az arra való átállást. Az RFID-technológia amellelt, hogy biztonságosabbá, pontosabbá, nyomon követhetőbbé teszi a leltározási folyamatot, jelentősen csökkenti a kézi beavatkozások szükségességét, ezáltal lehetővé válik a munkaerő-felhasználás optimalizálása is.

kifizetésére, másrészt alkalmas a követelések és befizetések költséghatékony kezelésére, automatikus feldolgozására. Az említetteken felül, egyes egyetemi pénzügyi helyeken, a jogszabályi előírásokkal összhangban megteremtettük a kártyás fizetés feltételeit is.

**– Ha jól tudom, folyamatban van a Gazdálkodási Rendszer átalakítása is.**

– Így igaz, egy olyan workflow bevezetésén dolgozunk, amely az egyetemre érkező számlák kifizetésének digitális kezelésében jelent majd jelentős előrelépést. A gazdálkodási folyamatok minél szélesebb körű elektronikus leképezése érdekében az SAP integrált pénzügyi és számviteli rendszer továbbfejlesztésének tervezése zajlik. A koncepcióban megfogalmazott célkitűzések támogatják a papíralapú alfolyamatok kiváltását, a bizonylati utak optimalizálását és a bizonylatfeldolgozás átfutási idejének minimalizálását. A beérkező dokumentumok, bizonylatok egykapus digitalizálásával, a Poszeidon iratkezelő- és az SAP-rendszer összekapcsolásával, valamint az SAP-rendszeren belül létrehozandó gazdálkodási jogosultságtár és digitális aláírómodul támogatásával korszerűbb, gyorsabb és hatékonyabb gazdálkodási rendszer hozható létre.

**2020-ban elértük, hogy az egyetem gazdálkodó szervezetei közül egyetlen kar sem szorult keresztfinanszírozásra.**

ményeképpen számos új folyamat indult el és került bevezetésre, amelyek hosszú távon segíthetik a munkánkat. Az egyik kiemelendő újítás, hogy bevezettük a vezetői szinteken a tanúsítvánnyal ellátott digitális aláírást, amely az államháztartási szabályokkal összhangban biztosítja a gazdálkodási jogosultságok távoli, elekt-

További fejlesztés keretében a köznevelési intézményeink étkezésbefizetésének digitalizációját is megvalósítottuk, amely szintén nagy előrelépést jelent. Az e-Kréta-rendszer közétkeztetési modulja egyrészt lehetőséget biztosít a szülők számára a közétkeztetési igények elektronikus felületen történő rögzítésére és



# DÉKÁNVÁLTÁS | ÚJ KIHÍVÁSOK ELŐTT



**BARTUS DÁVID:**  
A dékán feladatköre az utóbbi időben egyre inkább menedzserjellegűvé kezdett válni.



**SONKOLY GÁBOR:**  
A BTK a hazai és nemzetközi (tudományterületi) rangsorokban előkelő helyet foglal el.

ŐSZINTE, KÖZVETLEN ÉS JÓ CSAPATJÁTÉKOS A BTK ÚJ DÉKÁNJA

## „Szeretek nyíltan beszélni”

**Február elsejétől Bartus Dávid, minden idők legfiatalabb ELTE-s dékánja kezdi meg munkáját a Bölcsészettudományi Karon. Dékánhelyettesként az elmúlt két és fél évben szoros munkakapcsolatban volt Sonkoly Gábor leköszönő dékánnal, aki szerint az utódja minden szempontból alkalmas a vezetői feladatra.**

**– Mennyire számít az egy sikeres dékáni pályázatnál, hogy előtte dékánhelyettesként dolgozott?**

**Bartus Dávid:** Mindenképpen előny jelentett, mivel az elmúlt két és fél évben aktívan részt vettem a kar vezetésében. A tudományos ügyek dékánhelyetteseként elsősorban kutatással, tudománnyal kapcsolatos feladatokat végeztem, de nagy általánosságban a mindennapos kari vezetői munkára is volt rálátásom. Nyilván egy pályázat és munkaprogram összeállításában nagyon nagy segítség, hogy mindennapos munkakapcsolatban vagyok azokkal a hivatalokkal, irodákkal – Gazdasági Hivatal, Doktori Iroda, Nemzetközi Iroda, Tanulmányi Hivatal –, amelyek az egyes ügyekért felelnek. Tőlük sok segítséget kaptam a pályázat összeállításához.

**– Milyen szempontokat vettek figyelembe az új dékán kiválasztásakor?**

**Sonkoly Gábor:** Az ELTE BTK Kari Tanácsa elsöprő többséggel támogatta a dékánhelyettes úr megválasztását. Ami a szempontokat illeti: az egyik mindenképpen az volt, hogy legyen adminisztratív tapasztala-

ta, a másik az elfogadottsága mind a hivataloknál, mind az oktatóknál és a hallgatók körében is. Azt sem szabad elfelejteni, hogy fiatal kora ellenére ő itthon és nemzetközi viszonylatban is elismert, remek kutató a római régészet területén. Az ELTE BTK az ország legjobb kara, és egy ilyen intézmény vezetésével csak egy olyan kollégát bízhatunk meg, aki kutatóként is bizonyított és megállja a helyét. Ő lesz a BTK 208. és egyben legfiatalabb dékánja.

**– Melyek a dékáni programjának alapkövei?**

**Bartus Dávid:** Szeretném folytatni mindazt, amit az elmúlt három évben Sonkoly Gáborral közösen elkezdtünk. Nyilvánvalóan változik a külső környezet, és mások lesznek a kari problémák, az igények, a feladatok és a kihívások, de azok az irányelvek, vezetési normák, amelyeket a karon az elmúlt három évben követtünk, folytatódnak a továbbiakban is. A Dékáni Hivatal, a dékán személye, illetve az intézetek, oktatók, hallgatók között nagyon jó, közvetlen kapcsolat alakult ki, aminek egyik feltétele a transzparencia. A döntési folyamatok a vezetés-

ben mindig átláthatók és kifelé világosak voltak, ez ezután sem lesz másképp. Szeretek nyíltan beszélni, szeretem az egyértelmű helyzeteket – ez biztosan jellemezni fog dékánként is.

**– Mit gondol, az utódja miért lesz jó vezető?**

**Sonkoly Gábor:** Dávid egyrészt autonóm személyiség, másrészt pedig nagyon jó csapatjátékos. Könnyű volt vele együttműködni, félszavakból megértettük egymást, és egyetértettünk abban, hogy milyen irányban kell a Bölcsészkart vinni. Emellett empatikus is, ami nagyon fontos, mert ez egy elég heterogén kar. Mi vagyunk a legnagyobb kar az ELTE-n, és az országban is a legnagyobbak közé tartozunk: 18 intézetünk és több mint 70 tanszékünk van. Dékánnak lenni más, mint dékánhelyettesnek, sokkal szerteágazóbb a tevékenység. Én és a hivatalvezetők is mindent megteszünk azért, hogy az átadás-átvétel zökkenőmentes legyen.

**– Fel lehet készülni a dékáni feladatokra?**

**Bartus Dávid:** Alapvetően nem, ahogyan arra sem lehetett, amikor oktató-kutatóként bekerültem a kari vezetésbe, és dékánhelyettes lettem. Akkor nagyon keveset tudtam arról, hogy mit csinál egy dékánhelyettes, most viszont, az elmúlt három évnek köszönhetően, sokkal jobban rálátok arra, hogy mit is csi-

nál egy dékán, amiben rengeteget segített az is, hogy Gáborral a kezdetektől fogva nagyon jó, konfliktusoktól mentes volt a munkakapcsolatunk. A dékáni feladatokkal kapcsolatban fontos kiemelni, hogy a dékán feladatköre az utóbbi időben egyre inkább menedzserjellegűvé kezdett válni.

**– Milyen eredményekre büszke? Mesélne a munkával kapcsolatos terveiről?**

**Sonkoly Gábor:** Nagyon komoly pénzügyi hiánnyal vettem át a kart, amelynek sikerült stabilizálnunk a gazdasági helyzetét, és most stabil, átlátható állapotban tudom átadni az utódomnak. A kedvezőtlen demográfiai mutatók ellenére sikerült a hallgatói létszámot megtartanunk, sőt egyes területeken növelnünk. A BTK tudományos szempontból országosan továbbra is kiemelkedő, a hazai és nemzetközi (tudományterületi) rangsorok-

ban előkelő helyet foglalunk el. Mindehhez hozzájárultak azok a reformok, amelyeket dékánhelyettes úrral közösen dolgoztunk ki. Fontosnak tartom, hogy átlátható életpályamodelt alakítottunk ki: ilyen rövid idő alatt, ilyen kedvezőtlen gazdasági helyzetben soha nem volt ennyire előléptetés az ELTE BTK-n. Kiemelném még a HÖK-kel és a DÖK-kel való kiváló kapcsolat fenntartását. Több hivatalunkat is átszerveztük, mint például a Nemzetközi Kapcsolatok Irodáját, ami egy igen sikeres irodává vált az elmúlt három év alatt. A pályámat továbbra is az ELTE-n folytatom, oktatni és kutatni szeretnék, ezenkívül EU-s pályázatok koordinációjában veszek majd részt. Emellett a Történettudományi Doktori Iskolát, 2021. február 1-jétől pedig a kari Doktori Bizottságot vezetem. Szeptembertől szeretnék alkotói szabadságra menni, mert cikkek és könyvek sora várja, hogy befejezzem őket.

### SZÍNHÁZTUDOMÁNYI MESTERKÉPZÉS INDUL

A nappali, négy féléves színháztudomány mesterképzés a Magyar Irodalom- és Kultúratudományi Intézet, valamint a Művészetelméleti és Médiakutatási Intézet közreműködésével indul el idén őszől. Célja olyan színháztudományi szakemberek képzése, akik részletes ismeretekkel rendelkeznek majd az európai és a magyar dráma-, illetve színházkultúra történetileg és szociológiailag változó formáiról, kialakulásának folyamatáról, illetve járatosak lesznek a színházi menedzsment kérdéseiben is.





# DÉKÁNVÁLTÁS | FOLYTATNI AZ ÉPÍTKEZÉST

A PPK LEKÖSZÖNŐ ÉS AZ ÚJ VEZETŐJE IS A FOLYAMATOS FEJLŐDÉSBEN HISZ

## „Innovatívnak és megújítónak kell lenni”

**Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karának élén Demetrovics Zsolt helyét február elsejétől Zsolnai Anikó veszi át. Az egyetemi tanárt a PPK Kari Tanácsa egyhangúlag választotta meg. A távozó és az érkező dékánt a közös munkáról és a tervekről kérdeztük.**

**– Miért döntött úgy, hogy megpályázza a dékáni pozíciót?**

**Zsolnai Anikó:** Demetrovics Zsoltnak nagy szerepe volt abban, hogy erre a karra jöttem dolgozni. Már az első beszélgetésünk során kiderült, hogy mennyire hasonlóan gondol-

mit erősítene – lehetőség nyílik a tényleges változásokat előmozdítani. Én ráadásul nagyon szerencsésnek mondhatom magam, mert az elképzeléseimben maximálisan támogattak a kar munkatársai, kitűnő vezetőtársaim és kollégáim voltak, akik-

Zsolttal az elmúlt egy hónapnyi szoros együttműködés abban segített sokat, hogy a feladatokat folyamatukban ismerjem meg. A közös munka pedig a sikeres átadás-átvétel záloga, illetve azé, hogy a kar élete zökkenőmentesen menjen tovább.

**– Milyen sikereket, eredményeket ért el dékánként?**

**Demetrovics Zsolt:** A PPK idén lesz nagykorú, és az elmúlt tizenhét évben nagyon sok minden történt. A PPK azzal a

ban is előkelő helyet foglalunk el. A nemzetköziesítés tekintetében erősek a hagyományaink, hiszen 1992 óta van teljes idejű angol nyelvű képzésünk, de ezt is tudtuk tovább erősíteni: ma egy alapképzésünk, öt mesterképzésünk és két doktori képzésünk folyik angol nyelven több száz külföldi hallgatóval.

**– Hogy látja, dékánként mi lesz a legfontosabb feladata?**

**Zsolnai Anikó:** Továbbra is biztosítani a fejlődést, folytatni a

lalkozunk, mint neveléstudománnyal, iskolapszichológiával, szociálpszichológiával, klinikai kutatásokkal vagy éppen sportlélektannal, környezetpszichológiával és pedagógiatörténettel. Ezeket a területeket az ember, az emberi fejlődés, az emberi működés megértése köti össze. Másrészt pedig jellemző ránk a közvetlenség, a szoros emberi kapcsolódások és együttműködések. A mottónk tehát nemcsak arra utal, hogy mi tudományosan olyan területekkel



**DEMETROVICS ZSOLT:**  
*Számomra ez a munka örömet jelentett, sok mindent meg tudtam valósítani.*



**ZSOLNAI ANIKÓ:**  
*A kar szilárd alapokon nyugszik, ezért nagyon jól tudunk majd tovább építkezni.*

kozunk értékekről, szakmai minőségről, egyetemről. Ez a hasonló gondolkodásmód arra ösztönzött, hogy adjam be a pályázatomat a dékáni pozícióra. Amikor elindul valaki egy vezetői pozíció megszerzéséért, át kell gondolnia, hogy mennyire alkalmas erre a posztra, mérlegelnie kell, hogy az ezzel járó kihívások teljesítéséhez érez-e magában elég erőt. Számomra rengeteget segített, hogy a szakmai környezetem bízott bennem, és biztatott arra, hogy pályázzak. Amikor az ember úgy érzi, hogy egy teljes kar áll a háta mögött, azt hiszem, az kellő megerősítés.

**– Mit szeretett a munkájában, mi okozott örömet?**

**Demetrovics Zsolt:** Az ember szeret hatni a környezetére; a célkitűzése az, hogy valamilyen módon változtasson a világon. A dékáni pozícióban – ha az embernek vannak elképzelései, tervei arról, hogy mit fejlessz,

kel hasonlóan láttuk a kihívásokat, együtt tudtunk gondolkodni és dolgozni. Számomra ez a munka örömet jelentett, sok mindent meg tudtam valósítani.

**– Milyen kihívásokra számít?**

**Mennyiben lesz más a munkája, mint oktatóként?**

**Zsolnai Anikó:** Nem ámitom magam azzal, hogy könnyű dolgom lesz, ugyanakkor tudom, hogy a munkatársaim segítségére mindig számíthatok. Szeretném örömet lelni a dékáni munkában, és remélem, hogy majd a ciklusom végén büszke lehetek arra, hogy én is hozzá tudtam tenni a kar fejlődéséhez. Nagyon komoly elvárásokat támasztok magammal szemben. Oktatóként eddig önmagamot képviseltem, mostantól azonban egy teljes kart fogok. Az egész szakmai életemet a felsőoktatásban töltöttem, voltam kutatócsoport-vezető és tanszékvezető, ám ezekhez képest a dékáni egy jóval összetettebb pozíció.

céllal jött létre, hogy az általa gondozott területeken egy rugalmas, innovatív, az aktuális kihívásokra, helyzetekre gyorsan, hatékonyan reagálni képes, fiatalos, dinamikus kar legyen. Az elmúlt hét évben, az én dékáni időszakom alatt is ezeket a hagyományokat követtük; mindig törekedtünk a megújulásra, új képzések jöttek létre, és a meglévőket is folyamatosan frissítettük. Maga a kari struktúra is sokat változott, ami leképezi ezt a sokszínűséget. Amikor átvettem a kart, akkor négy intézetünk volt, most nyolc van. Nem csupán a két szombathegyi intézetünket integráltuk sikeresen, hanem Budapesten létrejött a Felnőttképzés-kutatási és Tudásmenedzsment Intézet, illetve az Ember–Környezet Tranzakció Intézet is. A képzés minősége szintén kulcsfontosságú, és látjuk, hogy ez tükröződik a rangsorokban is: a hazai felsőoktatásban vezető, de mára már a nemzetközi rangsorok

megkezdett projekteket például az infrastruktúra fejlesztésében, az oktatói-kutatói támogatórendszerekben. Emellett megpróbálok még nagyobb perspektívát nyújtani a kar számára, a kihívásoknak pedig megfelelni. Mindketten hangsúlyozni szeretnénk azt, hogy folytonosságra törekszünk, ez a közös munkánk egyik pillére. A kar szakmailag, a humán erőforrást tekintve, a hallgatók minőségét nézve szilárd alapokon nyugszik, ezért nagyon jól tudunk majd tovább építkezni.

**– A PPK minden, ami ember – ez a mottójuk. Mit jelent ez az Ön számára?**

**Demetrovics Zsolt:** A PPK egy összetartó, emberileg is nagyon jól összekovácsolódott, sokszínű csapat. Azt szoktuk mondani, hogy az ELTE interdiszciplináris, akkor a PPK ezt az interdiszciplinaritást már önmagában is leképezi; pszichogenetikával vagy agykutatással éppúgy fog-

foglalkozunk, amik az emberhez kapcsolódnak, hanem arra is, miszerint fontos, hogy jó emberi légkörben dolgozzunk. Úgy gondolom, elfogadók vagyunk a különböző szakterületeket illetően, sokféle szakmaiságot tudunk egymás között relevánsnak elismerni, sőt inkább azt mondanám, ez a sokszínűség a természetes a számunkra.

**– Mi a sokszínűség, a fiatalos légkör előnye?**

**Zsolnai Anikó:** Tény, hogy ezen a karon sokfélék vagyunk, és ennek az elfogadása természetes számunkra. A hallgatók ebbe a légkörbe csöppennek bele, szakmailag így szocializálódnak. A felsőoktatásban folyó munka jellemzője, hogy fiatalok között mozgunk, fiatal generációkat tanítunk. Nekem ez nagyon sokat segít abban, hogy a munkámban mindig meg tudjak újulni. Véleményem szerint innovatívnak és megújítónak kell lenni a feladatok megoldásában.



# KÉPZÉSEK | POZITÍV ÉRTÉKELÉSEK

ÚJABB ÖT ÉVRE AKKREDITÁLTÁK AZ ELTE-T

## Nem dőlhetünk hátra

**A Magyar Akkreditációs Bizottság Látogató Bizottságának tavaly szeptemberi online látogatását követően, december 18-án a testület plénuma úgy döntött, hogy az ELTE-t öt évre akkreditálja. Következő látogatásukra egy monitoreljárással keretében, 2023 tavaszán kerül majd sor, hogy ellenőrizték: az egyetemnek sikerült-e az általuk javasolt minőségbiztosítási fejlesztéseket bevezetnie.**

A Magyar Akkreditációs Bizottság (MAB) a 2019 őszén kezdődött akkreditációs eljárás során azt vizsgálta, hogy az ELTE mennyire felel meg az európai felsőoktatási minőségbiztosítási irányelveknek és sztenderdeknek.

### Két év múlva újra, ugyanitt

A MAB Látogató Bizottság szeptemberi online látogatásának és a végleges döntésének alapját az egyetem által összeállított több mint hetvenoldalas önértékelési jelentés adta, amely részletesen beszámolt az ELTE működéséről, minőségfejlesztési folyamatairól, eredményeiről. A bizottság legközelebb 2023-ban, ún. monitoreljárással

keretében érkezik majd hozzánk.

„A monitoreljárással azt jelenti, hogy a MAB bizottsága ismét ellátogat majd hozzánk, és ellenőrzi, hogy a minőségbiztosítás területén az általuk javasolt fejlesztési lépéseket sikerült-e megtennünk” – tudtuk meg Báldy Pétertől, az ELTE Minőségügyi Irodájának vezetőjétől.

### Több mint ötven ajánlást fogalmaztak meg

Éppen ezért a MAB jelentésének legfontosabb részét képezi az a több mint ötven ajánlás, amely a minőségbiztosítás terén az elkövetkező két évben bevezetésre váró intézkedések alapjául szolgál.

Az egyik ilyen fejlesztendő terület az egyetemi és a kari szintű minőségfejlesztési tevékenységek összehangolása. A jelentés javaslatot tesz olyan fejlesztésekre is, amelyek már huzamosabb ideje folynak az ELTE-n. Ide sorolható a szakokkal, a szakok felülvizsgálatával, értékelésével és a szakfelelősi feladatokkal kapcsolatos szabályozás megújítása, vagy például a pedagógia-módszertani fejlesztések eredményeinek beépítése a képzésekbe. Az akkreditációs testület számára fontos szempont, hogy az adott intézmény a minőségbiztosítási irányelveket a napi gyakorlatban mennyire tartja be. Így a hallgatókat érintő szolgáltatások fejlesztése is nagy hangsúllyal bír – az ezen a területen megkezdett munkát természetesen folytatni kell.

„A döntés megnyugtató, hiszen jó képet fest egyetemünkről, ugyanakkor nem dőlhetünk hátra, mert még vannak olyan területek, amelyeket fejlesztenünk kell a jövőben” – összegzett Báldy Péter.



BÁLDY PÉTER

**A HVG 2021-es felsőoktatási rangsora szerint az országban a természettudományi képzések terén az ELTE Természettudományi Kara számít a legjobbnak az oktatói és a hallgatói kiválóság alapján. A TTK február elején egy nyílt hét során mutatkozott be a továbbtanulni vágyó diákoknak.**

A HVG országos felsőoktatási rangsorában a természettudományi képzéseket nyújtó intézmények között az első helyen az ELTE Természettudományi Kara szerepel oktatói és hallgatói kiválósági szempontok alapján egyaránt (a HVG rangsoráról lásd cikkünket a 2. oldalon – a szerk.).

### Mindenre odafigyeltek

Az összesített és kari rangsor idén is a hallgatói és az oktatói alrangsorból áll össze. A HVG felsőoktatási listájának készítői számos szempontot figyelembe vettek az intézmények rangsorolásakor: az elsőhelyes jelentkezők számát, a felvettek pontátlagát, a nyelvvizsgával felvettek arányát, a tanulmányi versenyen helyezettek számát, a tudományos fokozattal rendelkező oktatók számát és arányát, az egy – tudományos fokozattal rendelkező – oktatóra jutó hallgatók számát, valamint az MTA-címmel rendelkező oktatók arányát.

### Megmutattuk magunkat

Február 1. és 5. között minden leendő felvételiző betekintést kaphatott az ország legjobb természettudományi karának képzéseibe. A Felvételi Nyílt Hét

NYÍLT HÉTEN MUTATKOZTAK BE AZ ORSZÁG LEGJOBB TERMÉSZETTUDOMÁNYI KÉPZÉSEI

## Like TTK!



**AZ ELTE TTK ONLINE NYÍLT HÉTÉRŐL A PAMKUTYA CSAPATA IS BEJELENTKEZETT INSTAGRAMON ÉS FACEBOOKON**

2021 elnevezésű programsorozat idén a vírushelyzetre való tekintettel online zajlott. Az érdeklődők élő bejelentkezések, képzésismertetések, laborbejárások és mintaórák keretében ismerkedhettek meg az ELTE TTK nyújtotta képzési le-



hetőségekkel. A nyílt hét célja mindvégig az volt, hogy a kar minél részletesebben, pontosabban és hitelesebben informálja a felvételizőket.

### Pontos képet kaptak

Terítékre került a felvételi eljárás és a kar oktatási-kutatói tevékenysége, illetve a hét minden napján egy-egy tudományos intézet is bemutatkozott, hogy az érdeklődők megismerhessék azok alap- vagy mesterképzéseit. Az öt nap során így sor került a kémia, a biológia, a matematika, a környezettan, a földrajz, a földtudomány és a fizika alapszakokra. A Természettudományi Karhoz kapcsolódó egyéb szervezeti egységek – ELTE TTK Hallgatói Önkormányzat, szakkollégiumok – szintén képet adtak munkájukról. A kar által indított szakokhoz illeszkedő partnervállalatoknak is volt lehetőségük a bemutatkozásra; tőlük megtudhatták a felvételizők, hogy milyen speciális gyakorlati és karrierlehetőségeket nyújtanak az ELTE-n végzett hallgatóknak.

Természetesen a közösségimédia-felületeket is bevetették a szervezők: folyamatosan informálták az érdeklődőket a Nyílt Hét Facebook-eseményben, maga a program pedig az ELTE TTK YouTube-csatornáján zajlott, amelynek chatfelületén lehetőség nyílt kérdéseket feltenni a képzésért felelős oktatóknak, illetve a hallgatóknak.



# KAPCSOLATOK | TANULJ KÜLFÖLDÖN!

DÍJAZTÁK AZ ERASMUS+ PROGRAM LEGJOBB KOORDINÁTORAIT

## Szívvvel, lélekkel, tudással



**Az ELTE Erasmus+ és Nemzetközi Programok Osztálya tavaly már harmadik alkalommal hirdette meg pályázatát az egyetem legjobb Erasmus+ koordinátora és az Erasmus+ programban legdinamikusabban fejlődő kara címért.**

A kezdeményezés célja a karok, valamint az egyetem kari, intézeti vagy tanszéki Erasmus+ koordinátorainak a tavaszi főpályázati időszakban végzett promóciós munkájának hatékony ösztönzése annak érdekében, hogy minél több hallgatói pályázat beadását segítsék. Maga az Erasmus+ program is a teljesítményalapú finanszírozás logikáját követi: minél több kiutazói mobilitást valósít meg egy felsőoktatási intézmény, annál több szervezési támogatásban részesül.

### Kulcsszerepet játszanak

„Az ELTE legjobb Erasmus+ koordinátora versenyben – a mo-

bilitási létszámok növekedésén túl – a pályázók egész éves tevékenységét vizsgáljuk. A pályázatban részletesen ki kell térni a kimenő-bejövő hallgatókkal és munkatársakkal kapcsolatos feladatokra, az elért kvantitatív és kvalitatív eredményekre, valamint a fejlesztési tervekre. A díjazott kollégákról elmondható, hogy odaadással és kreativitással végzik a feladatukat, így kulcsszerepet játszanak az egyetem pozitív nemzetközi megítélésében. A legdinamikusabban fejlődő karok sikere, hogy a legnagyobb százalékban tudták növelni a kari hallgatói összlétszámhoz viszonyított kiutazói hallgatói pályázatok számát”



NÉMETH KATALIN

– választotta fel a program lényegét Németh Katalin, az ELTE Erasmus+ és Nemzetközi Programok Osztályának vezetője.

### Alkalmazkodtak a rendkívüli helyzethez

A kitüntetések az ELTE hagyományosan a partnerintézményei számára szervezett nemzetközi mobilitási héten adja át egy vacsorával egybekötött díjátadó ünnepségen. Erre most a járványügyi szabályozások mi-

att nem kerülhetett sor; Hamar Imre nemzetközi ügyekért felelős rektorhelyettes elektronikus formában gratulált a helyezetteknek, megköszönve a nehéz körülmények között is kiemelkedő munkájukat.

A vírushelyzet nemcsak a díjátadót, hanem az Erasmus+ hallgatók és munkatársak kiutazását is érintette. Tavaly március óta a munkatársak – az egyhetes tartózkodási idő rövidsége miatt – nem, a hallgatók viszont ki- és beutazhattak, hiszen ők általában fél évet töltenek külföldön. Számuk azonban a 2019-es adatokhoz képest 20 százalékkal csökkent.

Szintén a vírushelyzet hatására az Erasmus-ösztöndíjrendszer rugalmasabbá vált, a hallgatók a kinti félévet részben itthonról online, részben pedig kinttartózkodással teljesíthetik, tehát a program alkalmazkodott az Európa-szerte folyamatosan változó oktatási formákhoz és utazási korlátozásokhoz.

## Dinamikus növekedésben

**A karok közül idén a Gazdálkodástudományi Intézet (GTI) érte el a legjobb eredményt, amely csupán második éve vesz részt a programban. A rendszer gyors kiépítésének és a minőségi partnerkapcsolati háló dinamikus fejlődésének köszönhetően azonban a karról kiutazó hallgatók száma jelentősen, 180 százalékkal növekedett.**



„Az ELTE GTI két év alatt negyven új egyetemi partnerkapcsolatot (Erasmus+ szerződést) kötött. A javaslataink alapján készített pályázatok több mint 90 százaléka volt eddig sikeres, támogatjuk, hogy egy hallgató három intézménybe pályázzon. Egyelőre nem nehéz a „legdinamikusabban” fejlődni, hiszen nemcsak a nemzetközi kapcsolataink, hanem a hallgatóink száma is gyorsan növekszik” – tudtuk meg Zemplén Gábortól. Az ELTE GTI professzora hozzátette, hogy a dinamikát egyelőre a növekedés határozta meg, de van még feladatuk, hiszen több olyan partnerünk is van, ahonnan már érkeztek diákok, de még nem pályázott az intézménybe hallgatónk. A jövőben, hogy támogassák a pályázási kedvet, új szerződésekkel szeretnék bővíteni a nemzetközi portfóliót, megújítják tantárgyínálatukat, a hallgatók számára pedig megkönnyítik a kiutazás tervezését és időzítését.

## „Számomra fontos érték a lojalitás”

**„Az ELTE legjobb Erasmus+ koordinátora” kategóriában az első helyezett Dalnoki Brigitta, az Állam- és Jogtudományi Kar kiutazásokkal foglalkozó koordinátora lett. A díjat kiváló pályázataért, valamint az Erasmus+ program promóciójában nyújtott elkötelezettségéért kapta.**

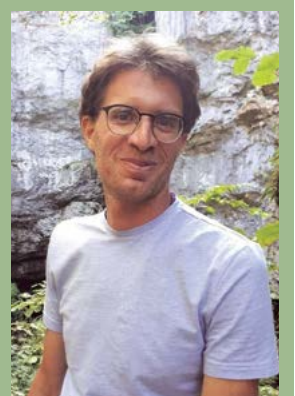
„Az elért siker nemcsak az én lelkes munkámnak köszönhető, hanem a támogató környezetnek is mind a vezetés, mind a kollégák részéről. Számomra fontos érték a lojalitás: az első két diplomámat is az ELTE-n szereztem, több szállal kötődöm az egyetemhez. Szerencsés vagyok, mert a munkám során lehetőségem van visszaadni mindabból a jóból, amit anno hallgatóként kaptam” – mondta lapunknak Dalnoki Brigitta, akinek – bevallása szerint – lételeme a kommunikáció, és versenyzőtípusként mindig a maximumra törekszik.



## „Lelkesedéssel végzem a munkámat”

**Második helyen Szalkai Gábor, a Földrajztudományi Központ Erasmus+ koordinátora végzett, aki elkötelezettségével, fejlesztő szemléletével, valamint az Erasmus+ programban végzett tízéves munkájával érdemelte ki az elismerést.**

„Örömmel tölt el, hogy most már többedjére az elsők között szerepelek – volt év, amikor nyernem is sikerült. Lelkesedéssel végzem a munkámat, igyekszem mindent megtenni a program jó működéséért. Ebbe az adminisztratív munka éppúgy beletartozik, mint a hallgatókkal és a partneregyetemekkel való folyamatos levélváltások, valamint a hallgatók, kollégák személyes mentorálása, segítése is” – hangsúlyozta Szalkai Gábor. A koordinátor szerint a díj munkájuk elismerése, egyfajta visszajelzés az ELTE részéről, hogy jó úton haladnak. Az már csak hab a tortán, hogy a díjazottak néhány napos nemzetközi programban is részt vesznek, ahol szakmailag is tovább fejlődhetnek.





# KITÜNTETÉSEK | ELISMERT PÁLYÁK



## Életműdíj Mezey Barnának

**Az ELTE Állam- és Jogtudományi Karának tanszékvezető egyetemi tanára kiemelkedő tudományos munkásságáért vehette át „A jog szolgálatában” életműdíjat.**

A tudományos tevékenységet elismerő életműdíjat a Magyar Ügyvédi Kamara évente egy alkalommal annak a 65. életévét betöltött ügyvédnek, ügyésznek, bírónak, alkotmánybíróknak vagy jogtudósnak adományozza, aki munkássága során elméleti és gyakorlati tevékenységével kiemelkedő eredményeket ért el.

Mezey Barna egyetemi tanár, a magyar alkotmány- és jogtörténet tudósa. 2000 és 2008 között az Eötvös Loránd Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Karának dékánja, 2010–2017 között az ELTE rektora. Jelenleg az MTA–ELTE Jogtörténeti Kutatócsoport vezetőjeként a 19. századi Habsburg Birodalom és az Osztrák–Magyar Monarchia keretei között alkotmányos helyét kereső Magyarország jogalkotási, jogalkalmazási, jogtudományi önállóságát vizsgálja.

## Életműdíjjal tüntették ki Bacsó Bélát

**A Magyar Filozófiai Társaság életműdíját idén Bacsó Béla Széchenyi-díjas esztéta, az ELTE Esztétika Tanszékének korábbi vezetője, az ELTE Filozófiatudományi Doktori Iskola törzstagja, az ELTE Művészettörténet-tudományi Doktori Iskola témavezetője vehette át.**

Gyenge Zoltán filozófus a díjátadón kiemelte, hogy a díj megtiszteli a személyt, és a személy megtiszteli a díjat, különösen ez esetben. Bacsó Béla életművét Somlyó Bálint esztéta, az ELTE Esztétika Tanszékének oktatója méltatta.

Bacsó Béla számos önálló szakkönyv, valamint több mint 130 tanulmány, kritika, cikk szerzője. 1991–1995 között szerkesztette az Athenaeum folyóiratot. Számtalve fordításai is, fordított többek között Martin Heidegger-műveket, művésztörténeti hermeneutikáról szóló egyetemi tankönyvet.



## Rátz Tanár Úr életműdíjat kapott Sebő Péter

**Az ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium kémia tanárát a pedagógusok Kossuth-díjának is nevezett elismeréssel tüntették ki.**

A fejenként 1,5 millió forinttal járó kitüntetésre – amelyet minden évben tantárgyanként két-két pedagógus kap meg – bárki jelölhet tanárokat, a nyertesek személyéről a három alapító vállalat (Ericsson Magyarország, Graphisoft SE, Richter Gedeon Nyrt.) által létrehozott alapítvány kuratóriuma dönt.

Sebő Péter pályája során az általános iskola 3. osztályától a főiskolás, egyetemista korosztályig tanított diákokat. Szakmai tevékenysége túlmutat az intézmény falain: tanítványainak számos lehetőséget teremt egyetemi, kutatóintézeti munkára, megfigyelésre. Sokoldalúságát mutatja, hogy publikációiban egyaránt találunk tudománytörténettel, tudományfilozófiával, pedagógiával, irodalommal és természetvédelemmel kapcsolatos írásokat, jelent meg közoktatási tankönyve és főiskolai jegyzete is.

Sikeres versenyfelkészítő tevékenységéről diákjainak rangos hazai és nemzetközi szintű tanulmányi versenyeken elért kiváló eredményei tanúskodnak.



## Gábor Dénes-díjjal ismerték el Kacskovics Imrét

**Az ELTE TTK dékánjának kiemelkedő tudományos és kutatási-fejlesztési tevékenységét 2020-ban Gábor Dénes-díjjal ismerték el.**

Az ImmunoGenes Kft. és az ImmunoGenes-ABS Zrt. ügyvezetője az ellenanyag-fejlesztés hatékonyabb módszerének feltalálásáért és bevezetéséért, az ELTE gyógyszer-biotechnológiai mesterszakának létrehozásáért és a Biotechnológiai FIEK eredményes vezetéséért, valamint a Covid-19 megelőzésére és kezelésére szolgáló fúziós fehérje kifejlesztéséért érdemelte ki az elismerést.

Kacskovics Imre tudományos érdeklődésének középpontjában az ellenanyagok molekuláris genetikai elemzése, strukturális-funkcionális tanulmányozása, a humorális immunválasz kutatása áll. Elismerései: Bolyai János Kutatási Ösztöndíj, Széchenyi István-ösztöndíj, Szent István Egyetem Aranyérem, az ELTE Innovatív Kutatója, Akadémiai Szabadalmi Nívódíj, Magyar Érdemrend tisztikeresztje (polgári tagozat).

## KÓTA-díj Döbrössy Jánosnak

**Az ELTE Tanító- és Óvóképző Kar Ének-zenei Tanszék vezetőjének a magyar zenekultúra területén végzett kimagasló munkásságát ismerték el.**

A Magyar Kórusok, Zenekarok és Népzenei Együttesek Szövetsége (KÓTA) hagyományosan január 22-én, a Magyar Kultúra Napján, koncerttel kísért műsor keretében ismeri el a nem hivatásos kórus- és népzenei élet kiemelkedő képviselőinek tevékenységét. A KÓTA elnöksége 2020-ban Döbrössy János habilitált egyetemi docensnek, az ELTE TÓK Ének-zenei Tanszék vezetőjének tanár kategóriában adományozott díjat a magyar zenekultúra területén végzett kimagasló munkássága elismeréseképpen.

Döbrössy János három és fél évtizede, 1985-től tanít az ELTE TÓK Ének-zenei Tanszékén, az utóbbi huszonöt esztendőben, 1995 óta tanszékvezetőként irányítja az ott folyó munkát. Emellett több kórusal foglalkozik, és az intézményben működő Zenés Színpad produkcióinak is zenei vezetője.



## Hamar Imre állami kitüntetést kapott Kínában

**Az ELTE nemzetközi rektorhelyettese, a kínai buddhizmus elismert kutatója a kínai kormány által adományozott egyik legrangosabb kitüntetésben részesült.**

A Special Book Award of China nevű díjat 2005-ben azzal a céllal hozták létre, hogy elismerjék azoknak a tudósoknak, íróknak és fordítóknak a munkáját, akik világszerte segítenek megismertetni, illetve népszerűsíteni a kínai kultúrát és tudományt.

Hamar Imre a Konfuciusz Intézet, a Távol-keleti Intézet és a Kínai Tanszék vezetése mellett számos szakmai együttműködés elindítója – 2014-ben jött létre az ELTE Konfuciusz Intézet Közép- és Kelet-európai Regionális Tanárképző Központja, 2017-ben pedig a vezetésével alakult meg az MTA–ELTE–SZTE Selyemút Kutatócsoport. Magyarul megjelent monográfiái (Kínai buddhizmus a középkorban: Cs'eng-kuan élete és filozófiája, Buddha megjelenése a világban, A kínai buddhizmus története) mellett számos könyvet szerkesztett, és főszerkesztője a Kínai nyelvkönyv magyaroknak című tankönyvsorozatnak, illetve a 2019-ben megjelent kétkötetes Kínai–magyar szótárnak.



# KÖZÉLET | ELHIVATOTTSÁG ÉS ELKÖTELEZETTSÉG

FOLYAMATOS MINŐSÉGFEJLESZTÉS A KIHÍVÁSOK TÜKRÉBEN

## Hatékony és szolgáltató könyvtár a cél

**Az Egyetemi Könyvtár és Levéltár élére január elsejétől Kulcsár Szabó Ernőné Gombos Annamária személyében új főigazgató került. A szakember Kálóczi Katalint váltotta az intézmény élén.**

Kulcsár Szabó Ernőné főigazgató-helyettesként 2019-ben csatlakozott az ELTE Egyetemi Könyvtár és Levéltár csapatahoz. Főigazgatóként első feladatai között – a tavaly elnyert EFQM „Elkötelezettség a Kiválóságért” tanúsítvány szellemében – a minőségirányítás és a szakmai együttműködés továbbfejlesztése, az Egyetemi Könyvtári Szolgálat kommunikációjának erősítése, valamint a közös teljesítményértékelési rendszer bevezetése vár rá.

### Kihívások és megoldások

Kihívásokból már főigazgató-helyettesként sem volt hiány: az EFQM „Elkötelezettség a Kiválóságért” pályázata kapcsán az elvégzendő három fejlesztési projektből kettőt ő vezetett.

„A feladatom az egységes asszimilációs dokumentum kidolgozása volt az Egyetemi Könyvtáron kívül a Kari Könyvtárakra vonatkozóan is, amelyet óriási csapatmunkában valósítottunk meg. Új kollégaként úgy asszimilálódtam az Egyetemi



Könyvtári Szolgálatba, hogy közben megpróbáltam elősegíteni a jövőben újonnan érkező munkatársak beilleszkedését” – emlékezett vissza a kezdetekre Kulcsár Szabó Ernőné.

A másik projekt a teljesítményértékelési rendszer dokumentációjának kialakítására irányult. Az idei év egyik legnagyobb kihívása ennek bevezetése lesz. Mivel a munkatársakat érintő nagyszabású változásról van szó (amelynek középpontjában a személyes teljesítmény értékelése áll), nem lehet online belekezdeni, a bevezetéshez elkerülhetetlenül szükséges képzésekkel meg kell várniuk a járványhelyzet végét.

### A folyamatos fejlődés jegyében

A 2021. év kiemelt teendői között szerepel a kommunikációt érintő

tő intézkedési terv végrehajtása is, amely a könyvtárak eredményeiről való célzottabb és hatékonyabb információátadást szolgálja az Egyetemi Könyvtári Szolgálat munkatársai és partnerei között.

„Az ELTE könyvtárainak minőségbiztosításon alapuló szakmai együttműködése a közösen tűzött célok mentén hozzájárult ahhoz, hogy országosan is elis-

mert eredményeket érjen el az Egyetemi Könyvtári Szolgálat. Az elért eredmények – jórészt elődök erőfeszítéseinek köszönhetően – kiemelkedőek. A korábbi sikerek mentén a folyamatos szolgáltatásfejlesztés, valamint a digitális oktatás- és tanulástámogatás területét mindenképpen szeretném tovább erősíteni” – vállalta röviden terveit a főigazgató.

### ÖSSZEGYŰJTİK AZ EGYETEM TUDÁSVAGYONÁT

Tavaly az egyetemi kulturális örökség feltárására és megőrzésére irányuló izgalmas projekt vette kezdetét. Az Egyetemi Könyvtár és Levéltár által koordinált projekt során megkezdődik az e körbe tartozó tárgyi, szellemi és írott dokumentumok szisztematikus számbavétele. Az Egyetemi Könyvtári Szolgálat szervezeti működésének gyakorlata alapján létrehozott ún. gyűjteményi koordinátorok hálózata valósítja meg a feladatokat, mintául pedig a Bércsi Egyetem tapasztalatai szolgálnak. A hosszú távú munka célja az egyetem tárgyi és szellemi tudásvagyona, az egyetemi kulturális örökség virtuális láthatóvá tétele.



KULCSÁR SZABÓ ERNŐNÉ

ÉRDEKKÉPVISELET, HÁLÓZATÉPÍTÉS ÉS PROBLÉMA MEGOLDÁS

## Fiatal kutató a fiatal kutatókért

**Solymosi Katalin, az ELTE Növény-szervezettani Tanszékének adjunktusa azért vállalt tisztséget egy nemzetközi és egy hazai akadémia vezetésében, hogy a fiatal kutatók érdekeit képviselje.**

A 2012-ben alakult Young Academy of Europe (YAE) elsődleges célja a fiatal kutatók érdekképviselése, illetve bevonásuk az európai tudománypolitikai döntéshozatalba. Emellett fontosnak tartják a tudományos ismeretterjesztést, a fiatal kutatók közötti hálózatépítést, a tudományos ismeretek cseréjét, a nemzetközi és interdiszciplináris együttműködéseket, illetve a tudományos kiválóság előmozdítását.

### Toborzás és népszerűsítés

A YAE-nak jelenleg 97 alumnus és 155 aktív tagja van, köztük kilenc magyar. A ve-

zetőségi tagság hároméves periódusra szól, és a folyamatos biztositása érdekében a 12 tagú elnökségnek évente közel egyharmada megújul. A vezetőségi tagok egyike Solymosi Katalin, az ELTE Növény-szervezettani Tanszékének adjunktusa, aki toborzásért felelős alelnökként dolgozik.

„Feladatom megkeresni azokat az ígéretes, tehetséges fiatal kutatókat, akik potenciálisan új tagok lehetnek, valamint népszerűsíteni a szervezetet, különösen olyan országokban, ahonnan kevés tagunk van, mint például a kelet- és közép-európai régió” – beszélt feladatáról Solymosi Katalin.

### Itthon is van kire számítani

Az ELTE adjunktusa alapító tagja egy másik tudományos szervezetnek, az MTA támogatásával 2019-ben megalakult Fiatal Kutatók Akadémiájának (FKA) is. A célok hasonlóak, mint a YAE esetében, azonban az FKA elsősorban a hazai fiatal kutatókra fókuszál. Katalin az FKA vezetőségének munkájában többek között azért vesz részt immáron második éve, mert lényegesnek tartja, hogy felhívják a döntéshozók figyelmét a fiatal kutatók speciális nehézségeire, és megoldásokat javasoljanak a problémákra.

„Az FKA számos lehetőséget biztosít tagjainak hazai és nemzetközi szervezetek munkájába való bekapcsolódásra, workshopokon való részvételre, és betekintést nyújt a tudománypolitika vilá-



SOLYMOSSI KATALIN

gába. Fontos előnye, hogy a különböző szakterületeken dolgozó tagoknak köszönhetően sokféle nézőpontból tudjuk megközelíteni a kérdéseket” – mesélt a tagság előnyeiről Solymosi Katalin.



# KÖZÖSSÉG | EGYÜTT, EGYMÁSÉRT

A JOGHALLGATÓK ÖNKÉPZŐ SZERVEZETE (JÖSZ) EGYESÜLET ÉS SZAKKOLLÉGIUM MINDENNAPJAI RÓL

## A tettek erejével

**Kilenc éve, 2012-ben az ELTE Állam- és Jogtudományi Karának néhány elsőéves hallgatója úgy döntött, hogy az állam- és jogtudomány, a művelődés és a szeretetszolgálat iránti fogékonyságát az egyetemi oktatást kiegészítve, közösségi alapon, önképzéssel bontakoztatja ki. Megszületett a JÖSz, ami azóta ikonikus közösségévé vált az ELTE-nek.**

Az alapítók három fő pillérben jelölték meg érdeklődésük központi irányvonalait: a jogtudomány, a művelődés és a szeretetszolgálat. A JÖSz a szakkollégiumi hagyományok mentén szervezi meg szakmai és tudományos önképzését, rendez előadásokat tagsága és az egyetemi hallgatóság számára.

### Fókuszban az önképzés

A kurzusrendszer alapját a major és minor kurzusok adják: a major kurzusokat heti rendszerességgel tartják, ahol elősegítik egy-egy jogterületben a komolyabb elmélyülést, ezzel szemben a minor kurzusok kétévente futnak és a jog olyan határterületeire fókuszálnak, amelyekkel a tagok az egyetemi berkeken belül kevésbé találkozhatnak. Ezenkívül a szakkollégium minden évben több projektet indít, amelyek során

a szervezet tagjai kis létszámú csoportokban kutatva, neves szakmai partnerek támogatásával foglalkoznak egy, a napjainkat és a jövőnköt döntően meghatározó témával. A korábbi projekt témák közé tartozik többek között az adatvédelem, a versenyjog, a mesterséges intelligencia vagy a kriptovaluták.

A szervezet széles nyilvánosságot megcélzó tevékenysége elsősorban az egyetemistáknak, oktatóknak, ügyvédi irodáknak, illetve az érdeklődőknek, szervezeteknek szól. E körbe sorolhatók az előadások, közéleti viták, beszélgetések és a Nyári Egyetem. A szervezet legismertebb előadás-sorozata az „Atomvita”, amelynek célja, hogy aktuális és az egész ország számára fontos kérdések megvitatására biztosítson lehetőséget. Az eddig rendre telt házas előadásokon a sajtó képviselői is nagy számban vettek részt.



Forrás: Facebook

### Közös nevezőn

A JÖSz számára a jogszakmai ismeretek mellett fontos a kultúra ápolása is. A művelődési pillér keretében valósulnak meg szervezett sportesemények, kulturális előadások, színházlátogatások, valamint film- és könyvklub. A szervezet széleskörűen keresi a megfelelő programokat olyan alkalmak szervezésével, amelyek közös nevezőre hozzák az érdeklődési irányokat. A JÖSz ennek jegyében tartós együttműködési megállapodások keretében törekszik minőségi programlehetőségeket biztosítani a tagok számára, ezt szolgálja például a MŰPA-val közös együttműködés is.

### A rászorulókat is segítik

„Lelki gyarapodásunk zálogának tekintjük a rászorulókat támogatását, az elesettek segítségét” – hangsúlyozzák, és fontosnak tartják, hogy a tagok cselekvő részesei legyenek környezetüknek és azt jobbitó szándékkal alakítsák, értsék a társadalmi folyamatokat, és a jogra is úgy tekintsenek, mint ennek a célnak az érdekében szolgálatba állítható eszközre.

A JÖSz lehetőségeihez mérten igyekszik javítani a hátrányos helyzetű emberek életén, legyen szó akár adománygyűjtésről vagy egyéb támogatásokról. Együttműködik több magyarországi jótékonyági szervezettel, egészségügyi központtal, speciális iskolákkal. A szeretetszolgálati pillér éves tevékenységének egyik legjelentősebb eseménye a 2019 őszén harmadízben megszervezett adománygyűjtés a kárpátaljai magyarok megsegítésére. Tartós élelmiszerek, ruhaneműk, tisztítószer, is-

kolaszerek, játékok, tisztálkodási szerek, fertőtlenítő szerek gyűjtésére került sor, amelyeket a tagok a Beregszászi Járási Máltai Szeretetszolgálat és a Johanna Segítő Szolgálat közreműködésével szállítottak el Kárpátaljára. A JÖSz hosszú évek óta együttműködik a Magyar Vöröskereszttel, és véradásokat szervez mind az ELTE, mind a PPKE jogi karán, illetve közreműködtek már karácsonyi, valamint iskolaszorgyűjtésben is.

### Elismert tevékenység

Az alapítást követő négy év a dinamikus fejlődés jegyében telt, megszilárdult a három pil-



Forrás: Instagram

lér tevékenysége, amely alapot és lehetőséget adott arra, hogy a JÖSz 2016 októberében benyújthassa alapszabályát a törvényszéken, amellyel az eddigi hallgatói szervezet egy önálló jogi személyiséggel rendelkező egyesületté vált.

Ezek után az Oktatási Hivatal 2016 októberére visszamenőleges hatállyal szakkollégiummá minősítette az egyesületi közösséget, elismerve kiemelkedő szakmai és tanulmányi programját.

Csatlakozz hozzánk Te is! JÖSz

Válg egy egyetemen is túlmutató közösség részévé!

Fejlődj barátaiddal és válg a jövő versenyképes jogászává!

Lakj velünk belvárosi kollégiumi épületünkben!

Forrás: Instagram

Aki kíváncsi a szervezetre, programjaira, tevékenységére, alumniközösségére, a JÖSz Alapítványra, a Jogtudományi Intézetükre, valamint a nemrég megnyílt Három Szerb Kávéházukra, a <http://josz.elte.hu> oldalon minden információt megtalál.

### Velük maradnak

Fontos megjegyezni, hogy a JÖSz tevékenysége ma már nem szorul az egyetem falai közé, így a közösség egyre népe-sebb részét képezik azok a végzett joghallgatók, akik egyetemi tanulmányaik alatt folyamatosan dolgoztak a JÖSz-ben.

Az alumni egyik legfontosabb célkitűzése, hogy közösségi és szakmai eseményein keresztül keretet biztosítson tagjai számára azon kapcsolódási pontok megtalálásában, amelyek mentén a tagok diploma-szerzést követő karrierjük során is tovább tudnak közösen fejlődni, élményeket szerezni és közös sikereket elérni.

Az alumni célja tehát, hogy a JÖSz diplomásai – a még egyetemi tanulmányokat folytató tagokkal karöltve – organikusán vihessék tovább azt a szakmai fejlődést, baráti összetartást és közös célokért való munkálko-

dást, amelyre már a szakkollégiumba történő jelentkezésükkor elszánták magukat.

A JÖSz közössége 2019 szeptemberében úgy döntött, hogy tehetséggondozó szakmai programjait kiterjeszti a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog- és Államtudományi Karára is, így már két egyetem hallgatói közül kerülnek ki a JÖSz tagjai.

IMPRESSZUM



**ELTE UNiverzum**

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem lapja

Felélős kiadó: Kommunikációs, Marketing és Rekrutációs Igazgatóság

Elérhetőségek: e-mail: [univerzum@kancellaria.elte.hu](mailto:univerzum@kancellaria.elte.hu) | tel: +36 1 411 6500/4232

ISSN 2498-8162